



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية طريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور لترقية مهارات الكلام
لدى تلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجاسوان



UIN SUSKA RIAU

إعداد

محمد رنجا

رقم القيد: ١١٥١٢١٠٣٦٥٧

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية و الحكومية بربان

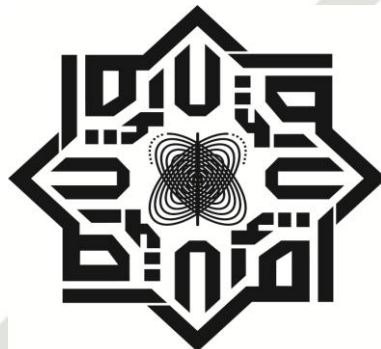
٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية طريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور لترقية مهارات الكتابة لدى تلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجاسوان

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

محمد رنجا

رقم القيد: ١١٥١٢١٠٣٦٥٧

إشراف

الدكتورة نورجهيا

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية و الحكومية برياو

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد رنجا

رقم القيد : ١١٥١٢١٠٣٦٥٧

العنوان : كمبر

أقرر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية رياو، وموضوعه : **فعالية طريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصوّر لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجاسوان.**

وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٤ ربيع الأول ١٤٤١ هـ

٢١ نوفمبر ٢٠١٩

توقيع الباحث

محمد رنجا



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع : " فعالية طريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجانسان " التي أعده الباحث " محمد رنجا " رقم القيد: ١١٥١٢١٠٣٦٥٧ قد تم له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ٢١ ربيع الأول ١٤٤١ هـ

١٨ نوفمبر ٢٠١٩ م

حققها

المشرفة

الدكتورة نورجهايا

رئيس القسم

الدكتور الحاج جون باميل الميجستير



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية طريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجانسان" الذي أعده الطالب: محمد رنجا، رقم القيد ١١٥١٢١٠٣٦٥٧ وقرر اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٠ ربيع الآخر ١٤٤٤ هـ
١٧ ديسمبر ٢٠٢١ م

المناقش الثاني

دادنج فردوس الماجستر

المناقش الرابع

الدكتور مسرون

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون باميل

المناقش الثالث

الدكتور أليزار

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف، الآية: ٢)

قرآنا عربيا غير ذي عوج لعلهم يتقون (سورة الزمر : ٢٨)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لإبن بطّة)

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب."

ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"

(في فقه اللغة للثعالبي)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدتي المحبوبة الفاضل
- للأساتيد الكرام و الضلاء
- الأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

UIN SUSKA RIAU

ملخص

محمد رنجا، (٢٠١٩): فعالية طريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجانسان

هذا البحث بحث تجريبي ويهدف إلى معرفة : فعالية طريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثاني في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجانسان. ومنهج هذا البحث هو البحث التجريبي ويتكبد من تصميم خطة التعليم، وتطبيق، وملاحظة، واختبار. ومجتمع البحث هو جميع تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجانسان لعام دراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وعينته تلاميذ الفصل الثامن "ج" و"د" في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجانسان. وأما أفراد البحث فهي تلاميذ الفصل الثامن "ج" و"د" في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجانسان. وموضوعه فعالية طريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجانسان. ومن أدوات لجمع البيانات : الملاحظة والاختبار. أما نتيجة البحث فإن طريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجانسان. كما دل عليه أن $T_o = 4$ أكبر من جدول T_t في درجة دلالة $0.1 = 1.68$ ومن درجة دلالة $0.5 = 2.01$ وذلك بمعنى أن الفرضية المبدئية مردودة والفرصة البديلة مقبولة. وهذه تدل على أنّ طريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور تكون فعالاً لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثاني في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجانسان.

الكلمات الأساسية: طريقة إعطاء الوظيفة، استراتيجية التعبير المصور، مهارة الكلام



Muhammad Rangga, (2019):

The Effectiveness of Recitation Method with Ungkap Gambar Strategy in Increasing Student Speaking Ability at Islamic Junior High School of Muhammadiyah Penyasawan

It was an Experimental research. It aimed at knowing the effectiveness of using Recitation method with *Ungkap Gambar* strategy in increasing student speaking ability at the eighth grade of Islamic Junior High School of Muhammadiyah Penyasawan by seeing whether there was or not an increase of student speaking ability of both the Experimental and Control groups. This research was started from planning the lesson plan, conducting, observing and test. The eighth-grade students in the Academic Year of 2019/2020 were the population of this research. The samples of this research were the eighth-grade students of C and D classes. The subjects of this research were the eighth-grade students of C and D classes. The object of this research was the effectiveness of Recitation method with *Ungkap Gambar* strategy in increasing student speaking ability. The instruments of this research were observation and test. Based on the data analysis, it could be concluded that the implementation of Recitation method with *Ungkap Gambar* strategy on Arabic Language subject was effective in increasing student speaking skill at Islamic Junior High School of Muhammadiyah Penyasawan because t_o 4 was higher than t_t 2.68 at 1% significant level and 2.01 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. In other words, the use of Recitation method with *Ungkap Gambar* strategy was effective in increasing student speaking ability at the eighth grade of Islamic Junior High School of Muhammadiyah Penyasawan.

Keywords: *Recitation Method, Ungkap Gambar Strategy, Speaking Ability*

1. Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Muhammad Rangga, (2019): Efektivitas Metode Pemberian Tugas dengan Strategi Ungkap Gambar untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa-Siswi Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode pemberian tugas dengan strategi ungkap gambar untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa-siswi kelas VIII Madrasah Tsanawiyah muhammadiyah penyasawan, dengan melihat ada tidaknya peningkatan kemampuan siswa berbicara baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah Siswa-Siswi kelas VIII Madrasah Tsanawiyah muhammadiyah penyasawan tahun ajaran 2019/2020, dengan sampel siswa kelas VIII C dan VIII D Madrasah Tsanawiyah muhammadiyah penyasawan. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII C dan VIII D Madrasah Tsanawiyah muhammadiyah penyasawan dan objek penelitian adalah efektivitas penggunaan metode pemberian tugas dengan strategi ungkap gambar untuk meningkatkan kemampuan berbicara. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pemberian tugas dngan strategi ungkap gambar pada pembelajaran Bahasa Arab efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan. Karena nilai $T_o = 4$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,68$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,01$, ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain penggunaan metode pemberian tugas dengan strategi ungkap gambar efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa-siswi kelas VIII Madrasah Tsanawiyah muhammadiyah penyasawan.

Kata Kunci: *Metode pemberian tugas, Strategi Ungkap Gambar, Kemampuan Berbicara*



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم على اله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث التكميلي شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج سريان جمرة نائب المدير الأول والدكتور الحاج فرومادي المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج محمد شيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول والدكتور روحاني نائبة العميد الثانية والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الأستاذة الدكتورة نورجهايا المشرفة في كتابة هذا البحث.

٥. الأستاذ الدكتور محمد نذير المشرف الأكاديمية التي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. الأستاذ ذول فهمي رئيس المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجانسون



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٨. الأستاذ هري سومردي مدرس اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجاسوان.
 ٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في محمدية المتوسطة الإسلامية فنجاسوان.
 ١٠. الوالدان المحبوبان اللذان ربياني تربية حسنة.
 ١١. جميع أسرتي: مريلا سوسنتي، مارسمان، دسمان، محمد خيرل .
 ١٢. أصدقائي الأعزاء رضى الهى، واريادي، ورفقي عبيدي، ومحمد رجب لوبس، وابوذ غفاري
 ١٣. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في الفصل "ج" قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
 ١٤. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- بارك الله لهم ولعل الله أن يجزهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إلي
على كل نعمة في كتابة هذه البحث.

بكنبارو، ٢١ ربيع الأول ١٤٤٥هـ
١٨ نوفمبر ٢٠٢١م

محتويات البحث

إقرار البحث	.....
موافقة المشرفة	.....
تقرير لجنة المناقشة	.....
الشكر والتقدير	.....
الاستهلال	.....
الإهداء	.....
ملخص البحث	.....
محتويات البحث	.....
محتويات الجدوال	.....
الفصل الأول : أساسية البحث	
أ. خلفية البحث	.....
ب. مشكلات البحث	.....
ج. حدود البحث	.....
د. سؤال البحث	.....
هـ. هدف البحث	.....
و. أهمية البحث	.....
ز. مصطلحات البحث	.....
الفصل الثاني : الإطار النظري	
أ. المفهوم النظري	.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١- فعالية

٢- طريقة إعطاء الوظيفة

١ - مرحلة تنفيذ طريقة إعطاء الوظيفة.....

ب- دور في طريقة إعطاء الوظيفة

ج- طريقة إعطاء الوظيفة.....

د- خطوات طريقة إعطاء الوظيفة

هـ- مزايا الطريقة إعطاء الوظيفة

و- عيوب الطريقة إعطاء الوظيفة

٣- تعريف الاستراتيجية

- أنواع إستراتيجيات التعليم لترقية مهارة الكلام

- استراتيجية التعبير المصوّر

٤- مهارة الكلام

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسة السابقة.....

د. فروع البحث.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. موضوع البحث وأفراده

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. طريقة جمع البيانات

و. تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الاختتام

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

الملاحق

رواية الشخصية



قائمة الجداول

الجدول الأول	.....
الجدول الثاني	.....
الجدول الثالث	.....
الجدول الرابع	.....
الجدول الخامس	.....
الجدول السادس	.....
الجدول السابع	.....
الجدول الثامن	.....
الجدول التاسع	.....
الجدول العاشر	.....
الجدول الحادي عشر	.....
الجدول الثاني عشر	.....
الجدول الثالث عشر	.....
الجدول الرابع عشر	.....
الجدول الخامس عشر	.....
الجدول السادس عشر	.....
الجدول السابع عشر	.....
الجدول الثامن عشر	.....
الجدول التاسع عشر	.....

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مهارات اللغة العربية هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومن تعليم مهارات اللغة العربية تعليم مهارة الكلام. ومهارة الكلام هي قدرة على الأصوات اللفظية أو الكلمات لتعبير الفكرة، الرأي، الإرادة والإحساس المخاطب.

أما مهارة الكلام مهمة جدا، لأنها مهارة أساسية في الاتصال، بها المعلومات التي سيلقى بها شخص يمكن فهمها جيدا.¹ وأهداف تعليم مهارة الكلام كما يلي:²

- نطق الأصوات نطق صحيحا.
- التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.

وقال عبد الحميد إنّ الكيفية للحصول على المهارات اللغوية الأربعة مترابطة بمهارة الكلام ، والهدف من مهارة الكلام هو لمعيار كفاءة المتعلمين اللغة في استخدام اللغة العربية بالطلاقة.³ كما قال أجيف هرماون في كتابه "طريقة تعليم اللغة العربية" إن مهارة الكلام هي عنصر من عناصر الفقرة والنصوص والتي يحتاج إليها الناس

¹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Siswa* (Malang, UIN-Maliki Press, 2010). Hal. 52

² عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الخرطوم: الار العالمية، ٢٠٠٨. ص ٧٧

³ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin-Maliki Press, 2016), Hal. 68



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لاستعمال تلك اللغة شفويا كان أو كتابيا، ومهارتها خاصة. لكل اللغة ثروتها المفردات المختلفة^٤.

ومهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام وقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها: " أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم^٥."

ومهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات اللفظية والكلمات لفكرة، والرأي والإرادة والإحساس إلى المخاطب. مهارة الكلام تهدف إلى جعل المتعلم قادرا على الاتصال شفويا جيدا باستخدام اللغة التي تعلمها^٦.

تعليم اللغة العربية أهداف لي جعل المتعلمون قادرين على استخدام اللغة المتعلمة أو اللغة الأجنبية كأداة الإتصال بينهم وأداة التفكير وأداة لا يصلح معلومات إلى الآخرين شفويا كان أو كتابيا، وهذا أهداف يحتاج إلى التعليم الصحيح، وفي أدائهم التعليم يحتاج إلى طرق وإستراتيجي التعليم المناسبة بالمواد الدراسية. الطريقة والإستراتيجية التعلم مقام مهمة في دعم نجاح التعلم. لهذا السبب إتفقوا الخبراء التعليم، على أن المعلم المعين للمدرسة يجب ان يكون مدرسا محترفا، والذي يتميز بإتقان أساليب التعلم. والاهتمام هنا يتركز على المعلم، وما يتضمنه عمله من مسؤوليات مهارات وأكثر ما نهتم به هو المتعلم وما يحدث له عندما يتعلم^٧. من خلال الإستراتيجية الطريقة التعلم، كانت المادة تبلغ بفعالية، وكفاءة، وتقاس جيد. حتى تقوم بالإستعداد والتقدير الصحيح.

^٤ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010), Hal. 52

^٦ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطارق-الأساليب بالوسائل، الخرطوم، دار العالمية، ص. ٧٥

^٥ Acep Hermawan, *Op.Cit*, hlm. 135-136

^٧ (كلية التربية بدمههور: جامعة الإسكندرية، ٢٠١٠م) إستراتيجيات التدريس المتقدمة، عبد الحميد حسن



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والطريقة هي خطة العامة المستمدة من نظريات وافتراضات معينة لتعليم وتعلمها والتي يتبعها المعلمة في تقديم المواد اللغوية ويطبقها في عملية حجرة الدراسة من خلال إجراءات صفية تنطبق عليها وطرق تعليم اللغات الأجنبية كثيرة ومتعددة يختلف بعضها عن بعض باختلاف المداخل التي تستند إليها والأساليب التي ينفذها المدرس في عملية التعليم^٨. إختيار طرق التعلم هي لأن طريقة التعلم هي أحد العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم، أحيى الباحث هو طريقة إعطاء الوظيفة. طريقة إعطاء الوظيفة هي أسلوب تقديم المواد الدراسية بحيث أن يعطي المدرس التلاميذ الوظيفة المعنية لأن يشاركوا أنشطة التعلم وهم يتولونها . والوظيفة التي أعطاها المدرس يمكنها أن تعمق المواد التعليمية ومراجعتها.

الاستراتيجية هي فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن بمعنى أنها طرق معينة لمعالجة مشكلات أو مباشرة مهمة أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين^٩.

إن الاستراتيجية إحدى الأدوات لتحقيق من عملية التعليم. واستخدام طريقة أو استراتيجية، سيوصل عملية التعليم إلى أغراض التعليم. هناك استراتيجيات كثيرة منها استراتيجية التعبير المصور، هذه الاستراتيجية تحسن تطبيقها في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لأنشطة التعليم تركز في تدريب شفوي بوسيلة صور معلقة على السبورة الذي يستخدمه المدرس^{١٠}. ومن مزاياها جعل التلاميذ فاعلين في اتباع التعليم. وتدريب ذكرا الطلبة بمساعدة الصورة . والمدرس يستخدم هذه الاستراتيجية في عملية التعليم، فالمرجو أن يكون التلاميذ ماهرين في التكلم باللغة

^٨ محمد قدرى، طرق تدريس اللغة العربية اللغة العربية، (البحث عن أنواع الطرق وأسس نجاحها)

عبد الحميد حسن شاهين، استراتيجية التدريس المتقدمة (٢٠١٠)، ص. ٢٠

^٩ Abdul Majid, belajar dan pembelajaran, (bandung; PT Remaja rosdakarya) hal.128-129



العربية. ومما سبق نعرف أنّ نجاح التلاميذ يتوقف على استخدام استراتيجية التعبير المصور في الفصل.

في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجاسوان يستخدم المدرس الطريقة المتنوعة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ. منها الطريقة السمعية الشفهية وطريقة المناقشة وغيرها .

وقد سأل الباحث مدرس اللغة العربية عن الغرض من المحاولات التي قام بها،
واما المحاولات التي قام المدرس كما يلي:

- يعطي المدرس المفردات جديدة كل لقاء في تعليم اللغة العربية
- تعود المدرس على التلاميذ لتكلم العربية في الفصل
- يدرب المدرس التلاميذ بلخطة العربية في كل يوم جمعة

فأجاب بأن القيام بهذه المحاولات يهدف إلى ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ ، ولكن الواقع أن مهارة الكلام لدى التلاميذ لم يزال كما دلت عليهما الظواهر الآتية :

١. أكثر التلاميذ لم يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية داخل الفصل أو خارجه
٢. أكثر التلاميذ لم يستطيعوا استعمال المفردات في تكلمهم أو في الحادثة معهم زملائهم
٣. أكثر التلاميذ لم يعملوا ما أمرتهم المدرس كإعطاء الخطبة أمام زملائهم
٤. أكثر التلاميذ لم يستطيعوا إجابة السؤال باللغة العربية عندما تسألهم المعلمة
٥. أكثر التلاميذ يجيبون الأسئلة من المدرس باللغة الأم
٦. أكثر التلاميذ يخطئون استعمال الكلام في الحوار بينهم وفي التكلم باللغة العربية .

بناء على الظواهر السابقة فالمشكلة الأساسية في هذا البحث مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثاني في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجاسوان منخفضة ولم تحصل على أهداف تعليم الكلام اللغة العربية. فلذا يحتاج إلى طريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور في تعليم الكلام ، ولتحليل تلك المشكلة يحتاج إلى



المحاولات أو الاستراتيجيات البديلة للقيام بالبحث العلمي العميق، فما هو ما
الباحث إلى القيام بالبحث العلمي، فاختار الموضوع لهذا البحث: فعالية
إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة
الكلام لدى تلاميذ الفصل الثاني في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية
فنجاسوان

ب. مشكلات البحث

أما مشكلات البحث فكما يلي:

١. ضعف رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية .
٢. ندرة اشتراك التلاميذ في ممارسات التكلم والمحادثة أو الحوار باللغة العربية .
٣. الطرق والاستراتيجية المستعملة في تعليم اللغة العربية .
٤. طريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور لترقية مهارة الكلام .
٥. قدرة التلاميذ على إجابة السؤال بالعربية .
٦. فعالية طريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ .

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث، حيث لن يستطيع الباحث بحثها كلها. فيحددها للبحث في " فعالية طريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثاني في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجاسوان .

د. أسئلة البحث

بناء على تحديد البحث السابق فالسؤال هو: هل طريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور في تعليم اللغة العربية فعالة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجاسوان ؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية طريقة إعطاء الوظيفة بالتعليم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجاسوان

و. أهمية البحث

١. لرئيس المدرسة: معرفة ومعلومة له عن تطوير تعليم اللغة العربية ولا سيما طرق التعليم وتوجيه أيضا له في اختيار مدرس اللغة العربية.
٢. للمدرس: معرفة ومعلومة له عن كيفية فعالية إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة المحمدية الإسلامية
٣. للتلاميذ: تشجيع لهم في اتباع عملية تعليم اللغة العربية والعمل على الوظائف لكل جهدو ونشاط
٤. للباحث: معلومة مهمة له في توسيع الخبرة عن كيفية فعالية طريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

ز. مصطلحات البحث

يوضح الباحث المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث أعدا عن الفهم المنحرف وللحفظ على الأخطاء في فهم المراد بالموضوع:

١. الفعالية: الفعالية في اللغة الإنجليزية "effectiveness" وهي الوصول إلى العمل المخطط. وكلمة Efektif في معجم اللغة الإندونيسية هي وجود أثر تفيد المنفعة. والفعالية هي الوسيلة والوسائل بعدد معين مقرر من قبل وهي لنيل حاشية العمل الذي عمله المرء. فعالية دلت على النجاح تنظر من ناحية وصولها إلى الهدف



المقرر أو لاتصل إليها. وإذا كانت حاصلة الأنشطة قريبة إلى الهدف
الفعالية مرتفعة.

٢. إعطاء الوظيفة أى إعطاء الأعمال المراد به في هذا البحث هو إعطاء
إلى التلاميذ من التمرينات والتدريبات والحوار أو المحادثة التي وجب على
أن يعملوها داخل حجرة الدراسة أو خارجها.

٣. استراتيجية التعبير المصور: استراتيجية التي تهدف للتلاميذ لتقليد المعلمة
بسرعة.

٤. مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات اللفظية أو الكلمات لتعبر الأفكار
والإحساس إلى المخاطب. مهارة الكلام مهارة تستخدم اللغة المعقدة و
الكلام مرتبطة بتعبير الفكرة و الإحساس باستخدام الكلمات أو الجملة المطابقة
، فلذا أن المهارة مرتبطة بالفكرة

اعتمادا على توضيح المصطلحات السابق فالمراد بموضوع البحث هو
إجراء عملية تعليم اللغة العربية بطريقة إعطاء التمرينات والتدريبات التي وجب
على التلاميذ أن يعملوها داخل حجرة الدراسة وخارجها لترقية قدراتهم على
مهارة الكلام في التكلم .

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري ١. فعالية

كلمة الفعالية أصلها من الفعل . جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ ، الأثر ، الذي يؤدي إلى نتائج^{١١} . وأما في معجم اللغة الإندونيسية الكبير^{١٢} معنى الفعالية هي أي شيء الذي فيه تأثير (عاقبة وأثر وانطباع) وتُحصل على النتيجة. وهذه إشارة إلى المعنى اللغوي لكلمة الفعالية . وعلى يد ملباسا إن الفعالية مرتبطة بمحصل على المنشودة وكفاية وإيجاد اشتراك الأنشطة من التلاميذ . ويقصد بالتعليم الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الآخر^{١٣} .

٢. طريقة إعطاء الوظيفة

طريقة إعطاء الوظيفة هي أسلوب تقديم المواد الدراسية بحيث يعطي المدرس التلاميذ الوظيفة المعينة لأن يشاركوا أنشطة التعلم وهم يتولّونها والوظيفة التي أعطاها المدرس يمكنها أن تعمّق المواد التعليميّة ومراجعتها . طريقة إعطاء الوظيفة تحرّض التلاميذ على الحماسة في التعلم فرديا كان أو جماعيا .

UIN SUSKA RIAU

١٢. حمد فيروز وأحمد ورسون، قاموس المنور اندونسي-عربي، ص. ٢٤٤

١٣. أتاييك علي، قاموس العصر، يغيّاكرتا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

وفي طريقة إعطاء الوظيفة يمكن للتلاميذ أن لا يفعلون الوظيفة في فقط ، بل في المدرسة والمكتبة ومعمل اللغة أو الأماكن الأخرى . توفير وتحفيز التعلم أكثر نشاطا ، إما فردا أو مجموعا ، وإما شفويا أو تحريريا.^{١٤} الغرض من هذه الطريقة هي لتمكّن التلاميذ للحصول على التعليم لأنهم يتدربون من خلال هذه الوظيفة ، وذلك لكي يتمكنوا من الخبز في شيء يمكن أن يكون أكثر تكاملا . ويرجى من المدرس أن يفحص الوظيفة يعملها التلاميذ . ثم تقويمها لترقية دوافعهم في عملية التعليم .^{١٥}

أ. مرحلة تنفيذ طريقة إعطاء الوظيفة^{١٦}

مرحلة طريقة إعطاء الوظيفة لها ثلاثة:

١. إعطاء الوظيفة

إعطاء الوظيفة تناسب بالمواد الدراسية وقدرة التلاميذ.

٢. تنفيذ الوظيفة

في تنفيذ الوظيفة لابد للتلاميذ أن يعلموها جيدا ويناسب الدارسية، وتتم المهمة من قبل التلاميذ أنفسهم.

٣. مسؤولية الوظيفة^{١٧}

بعد الوظيفة مسؤولية التلاميذ عن الوظيفة إلى المدرس، ولابد للمدرس أن يفحص الوظيفة لمعرفة تطور المعرفة لدى التلاميذ:

وبإعطاء النتائج التي تناسب بوظيفتهم .

^{١٤} Usman Basyiruddin, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), Hal. 47

^{١٥} Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Rineka Cipta, 2008).Hal. 133

^{١٦} Mudasir, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Sekolah Umum*. PT. Kreasi Edukasi, 2017 Hal. 53

^{١٧} Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), Hal. 209.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. دور في طريقة إعطاء الوظيفة

١. التعلم

في هذا الدور، تنفيذ التلاميذ الوظيفة يناسب بأهداف من المدرس

٢. إعطاء الوظيفة

تولية الحاصل إلى المدرس تناسب بأهداف إعطاء الوظيفة.

ج. شرط طريقة إعطاء الوظيفة^{١٩}

شرط طريقة إعطاء الوظيفة هو كما يلي :

١. يجب أن تكون الوظيفة متعلقة بالمادة المدس حتى يستطيع التلاميذ عملها.

٢. الوظيفة المعطاة مناسبة بقدرة التلاميذ.

٣. لابد للمدرس أن يعطي الوظيفة بالمادة التي يمكن تعلّمها جيدا .

٤. لابد للمدرس أن يعطي الوظيفة التي يمكن للتلاميذ فهمها .

د. خطوات طريقة إعطاء الوظيفة^{٢٠}

خطوات طريقة إعطاء الوظيفة التي يجب أن يعتبرها مدرس كما يلي:

١. أن يكون الغرض من الوظيفة واضحا .

٢. وفي التنفيذ لابد أن يكون المكان والزمان واضحين .

٣. تشجيع التلاميذ لأن يكونوا نشيطين ومبتكرين في تعلّم الوظيفة المعطاة .

٤. لابد للتلاميذ أن تكون لهم معلومات متكاملة .

٥. التلاميذ مسؤولون على وظيفتهم ، والمدرس قام بالتقدير

¹⁹ Team Pembina, *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*, (Jakarta:CV.Rajawali, 1995), Hal. 51

²⁰ Zakiah Daradjat, *Op.Cit.* hal. 299

²¹ Mudasir, *desain pembelajaran pendidikan agama islam*. (Kreasi Edukas, 2017i). Hal. 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

هـ. مزايا الطريقة إعطاء الوظيفة

كل طرق يستعملها المدرس له مزايا عيوب. ومن مزاياها:

١. المعارف المكتسبة من كل ما تعلمها التلاميذ، ومن نتيجة التعلم بعض.
٢. إذا كانت الوظيفة بشكل المجموعة فيمكن للتلاميذ أن يتعاونوا بعضا.
٣. التلاميذ فرصة لتعزيز وتنمية المهارات الإبداعية والمبادرة ومسؤولية ومستقلة.
٤. يتعلم التلاميذ ، و تطوير المبادرة والإكتفاء الذاتي
٥. توفير مخصص لدراسة الانضباط الثابت
٦. ويمكن تعميق معرفتهم في بعض الخاص.

و. عيوب الطريقة إعطاء الوظيفة

ضعف من هذه الطريقة هي كما يلي:

١. أعمال يتم ذلك غالبا من قبل شخص آخر، حتى أن التلاميذ لا يعرفون ماذا يفعلون
٢. إن مهمة صعوبة يمكن أن تؤثر على النفس والعقل
٣. فمن الصعب إعطاء الوظيفة حسب الفروق الفردية والتلاميذ مثل نسخ عمله.
٤. عندما مهمته يعطى الكثير، والتلاميذ يجدون صعوبة أو الملل
٥. احالة أدير يستغرق وقتا وجهدا وتكلفة كافية^{٢١}.

٣. تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تؤخذ من اللغة اليونانية “strategia” بمعنى علم الحرب أو قائد الحرب. جاء في معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى الاستراتيجية خطة مُدَقَّقة في نشاط ليحصل على الأهداف المنشودة والمخصوصة^{٢٢}.

نقل ججن “Gagne” في كتاب استراتيجية تعليم اللغة، إذا تبنى الاستراتيجية بالتعليم فالاستراتيجية تحصل على ترقية مهارة التلاميذ في التفكير حل المشكلة و اتخاذ القرار و استخراج الأفكار الرئيسية مما يستمعون إليها ومما قرؤوها في الكتاب^{٢٣}. وهذا بمعنى أن عملية التعليم يؤثر التلاميذ على تفكير واسع لكي يحصل على حلّ المشكلة واتخاذ القرار واستخراج الأفكار الرئيسية.

تعريف استراتيجية التعليم كما تلي: استراتيجية التعليمه مجموعه من الخطوات تضمعددا من الإجراءات (أهداف، طرق، أساليب... وسواها) المتميز عن غيرها من الإستراتيجيات تخطط لها بشكل محكم دقيقل تحقيق أفضل النتائج^{٢٤}.

إن الاستراتيجية التعليمية طرق أو أساليب تنظيم المادة وتعليمها في عملية التعليم باستخدام أنواع مصادر المادة المدروسة حتي يكون التعليم فعاليا^{٢٥}.

فالاستراتيجية هي فن استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض أو لكونها نظام المعلومات العلمية عن القواعد المثالية للحرب^{٢٦} ومفهوم

²² Departmen Pendidikan Nasional “Kamus Besar Bahasa Indonesia” Jakarta: Balai Pustaka, 2005

²³ Iskandar wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung Remaja Rosdakarya, , 2011, Hal.3

²⁴ سهيلة محسن كاظم الفتلاي، المنهاج التعليمي و التدريس الفاعل، درا المشروق ٢٠٠٥ ، ص٤٦٠

²⁵ Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta, Bumi Asmara, 2010), Hal.17



الاستراتيجية التعليمية أوسع من الطريقة والأساليب، ومعنى هذا والأساليب جزء من الإستراتيجية التعليمية^{٢٧}.

١. أنواع إستراتيجيات التعليم لترقية مهارة الكلام

- (١) خبرة مثيرة وهي: استراتيجية لتسجيع التلاميذ للتعبير عن الحكاية الخفية تتعلق بالنص.
- (٢) تعبير الآراء الرئيسية وهو: استراتيجية لشحذ شجاعة التلاميذ في التعبير العربية عفوية وخلقة، على الرغم من الضغط اللازم في البداية للتلاميذ لأداء بشجاعة.
- (٣) تمثيلية وهي: النشاط الذي تطلب قدرة التلاميذ على التعبير عن اللهجة العربية الفصحى بطلاقة. كما يستعرض قدرته في لعب دور.
- (٤) التعبير المصور وهو: استراتيجية التي تهدف التلاميذ لتقليد المدرس قصة بسرعة بوسيلة صورة، يستطيعون التلاميذ يعبرون عن مواد الدراسية التي اعتقل من خلاصة المدرس منخل اللغتهما الخاصة.
- (٥) يلعب المدرس وهو: استراتيجية للحصول على المشاركة المباشرة من التلاميذ أو الفردية. وهذه الاستراتيجية تعطى التلاميذ فرصة ليكونوا مدرس لأصدقائهم.
- (٦) جدل فعال وهو: استراتيجية استخدام الوسائل القيمة التي تمكن أن تشغل دوافع التعليم وعمق التفكير لدى التلاميذ في تقديم رأيهم، حتى يتعرضوا مع إعتقادهم^{٢٨}.

^{٢٦} عبد الحميد حسن شاهين، المراجع السابق، ص. ٢٢.

^{٢٧} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang ,UIN Malang Press: 2011), Hal.10

^{٢٨} UlinNuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), Hal. 102-107

٢. استراتيجية التعبير المصوّر

التعبير المصور هو استراتيجية التي تهدف الى تقليد المدرس في سرعة القراءة بسرعة. بوسيلة صورة، ويستطيع التلاميذ أن يعبروا عن المواد الدراسية يفكرها اعتقل من خلاصة المدرس من خلال لغتهم الخاصة^{٢٩}.

وسيلة الصورة إحدى من الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية وهذه الوسيلة مطابقة بتعليم مهارة الكلام.

أما الصورة الجيدة النافعة التلاميذ فكما يلي:

- (١) تلك الصورة جميلة وواضحة وجذابة ومقياسها بسيطة.
- (٢) تلك الصورة ضرورية ومطابقة بالمادة المدروسة حينذاك.
- (٣) تلك الصورة كبيرة مطابقة بمجموعة التلاميذ.
- (٤) تلك الصورة مطابقة بقدرة التلاميذ.
- (٥) ولون الصورة لا غليظ التلاميذ.

فالأهداف منفعية هذه الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية هي لتزويد مهارة الكلام لدى التلاميذ وتستطيع المعلمة أن تعرف قدرة التلاميذ في الكلام^{٣٠}.

والخطوات من هذه الاستراتيجية كما يلي:

- (١) يعد المدرس الصورة المناسبة بموضوع المعين.
- (٢) يلصق المدرس الصورة على السبورة.
- (٣) يشرح المدرس الموضع في الصورة وخط الموضوع المبحوث.

^{٢٩} Ibid, Hal. 105

^{٣٠} Ibid, Hal. 101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤) يطلب المدرس التلاميذ يتكلمون عن المواضيع و خطها^{٣١}.

ومزايا هذه الاستراتيجية هي:

- ١) جعل التلاميذ فarchin في اتباع التعليم.
 - ٢) تدريب ذكرة التلاميذ بمساعدة الصورة المعلقة.
 - ٣) توجيه التلاميذ في اتباع التعليم.
 - ٤) تدريب التلاميذ على النطق المفردات.
 - ٥) ثمن الصورة رخيص وسهلة في حملها.
- وعيوب هذه الاستراتيجية هي:

- ١) يبدو التلاميذ صعبا في ممارسة التكلم باللغة العربية لأنهم لم يفهموا عن المفردات التي تستخدم في ممارسة التكلم من خلال الصورة المعلقة.
- ٢) تقليل الاهتمام بالأخ

٤. مهارة الكلام

مهارة الكلام قدرة لغوية مطلوبة في تعليم لغة كاللغة العربية.^{٣٢} المهارات التي يملكها شخص الأداء شى ما، الكلام هو ما ينطقه الشخص الذى يفهمه السامع أو يستفيد منه سامع. وعند النحاة: الكلام هو لفظ مركب مفيد بالوضع أي بالقصد، ومهارة الكلام هي قدرة التي يملكها شخص على نطق الألفاظ المنتظمة والمركبة تركيبا سليما يستفيد منها سامع.^{٣٣}

³¹ Ibid, Hal. 106

³² Ahmad Fu'ad Efendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009). Hal. 139

³³ Ahmad Warson Munawir, *Kamus Arab Indonesia*, Yogyakarta, Ma'had Munawir, Hal. 1364

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ومهارة الكلام عند " أجيف هيرماون " قدرة على نطق الأصوات اللفظية والتعبير التفكير و الفكرة و الراي و الإرادة أو الإحساس إلى المخاطب. في المعنى الأوسع أنه نظام الرموز التي يستطيع سماعها ونظرها مستعينا العضلات الإنسانية لتعبير التفكير في توفير الحاجة.

أما معيار فهم الكلام فكما يلي :

١. يستطيع التلاميذ أن يعرفوا القصة بشكل جيد
٢. التلاميذ قادرون على الحوار بشكل جيد
٣. التلاميذ قادرون على الكلام بشكل جيد
٤. التلاميذ قادرون على المناقشة جيدا

ولمهارة الكلام أهداف عامة كما أشار إليها كثير من علماء اللغة، منها

١. نطق الأصوات نطقا صحيحا
٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تميزا واضحا
٣. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبين الحركات الطويلة
٤. تأدية النبر و التنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية
٥. نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا
٦. التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة
٧. استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة
٨. استخدام عبارات اءمجالمة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية
٩. التعبير و الحديث عند توافر ثروة لغوية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة
١٠. ترتيب الأفكار منطقيا يللمسه المستمع
١١. حكاية الخبرات الشخصية بطريقة جذابة و مناسبة

³⁴ Acep Hermawan, *Op.Cit*, h. 135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢. التوقف في فطرات مناسبة عند الكلام، عندما يريد إعادة ترتيب أفكاره أو توضيح شئ منها أو مراجعة صياغة بعض الفظة .
وعموما أن مهارة الكلام تهدف إلى جعل المتعلم قادرا على الاتصال شفهي بالطلاقة بالاعتماد على اللغة التي تعلمها. والمراد بالطلاقة هنا أن المعلومة المقدمة إلى الآخرين يتمكن قبولها .

وأما أهداف مهارة الكلام عند أبو بكر فهي فيما يلي :

١. لتعويد التلاميذ في المحادثة اللغة الفصحى
٢. لتعويد التلاميذ في تركيب الجمل الصادرة من القلب وإحساسهم الجملة الصحيحة والواضحة .
٣. لتعويد التلاميذ في اختيار المفردات و الجملة، وكيفية تركيبها داخل اللغة الجديدة، والاهتمام باستخدام موقع الكلمة .^{٣٥}
- والقدرة على تنظيم المفردات الجيدة والواضحة تتأثر في حياة الإنسان، إنما في تعبير الأفكار لتوفير حاجته. وأما الخطوات التي ينفذها المدرس في عملية التعلم و تعليم اللغة العربية لمرحلة المتقدمين فهي فيما يلي:
١. التعلم عن الكلام باللعب الدوري
٢. المناقشة عن الموضوع الخاص
٣. التحدث عن الحادثة التي وقعت لدى التلاميذ
٤. التهديث عن المعلومة التي سمعها التلاميذ من التلفاز، المزيح أو من غيرها
- هناك التوجيهات العامة في تعليم مهارة الكلام، فيما يلي:
١. تمرين مهارة الكلام
٢. ينبغي التلاميذ أن يعبروا خبراتهم

³⁵Ulin Nuha, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Yogyakarta: DIVA Press. Cet 1 2012).Hal. 99-100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6. الموضوع المفيد، أصبح التلاميذ متدافعين إن كان الموضوع المبحث ^{٣٦} القيمة أو يتعلق بحياتهم.

ونشاط الكلام داخل الفصل يملك الاتصال ذوى الناحيتين يعنى بين المتكلم و المخاطب. ذلك المتكلم متجاوب. فلأجل ذلك، أن تمرين الكلام ينبغي أن تسبقه القدرة على الاستماع و القدرة على النطق واستيعاب مفردات و التعبير الذى يمكن أن يعبر مقصوده أو فكرته. والعامل الأخر لنشاط مهارة الكلام شجاعة التلاميذ. فلأجل ذلك ينبغي للمدرس أن يدافع التلاميذ ليشجعوا أنفسهم في التكلم ولو كان خطأ .

وينبغي لمتعلم اللغة أن يعرف أن مهارة الكلام تورط ثلاث ناحيات، منها

١. الميكانيكي (النطق، القواعد والمفردات) ؛استخدام المفردات المناسبة بالتركيب والنطق الصحيحها.
٢. الوظيفة (الإجراءة والتفاعل)؛ المعرفة عن زمان استخدام المعلوم المحتاج إليها (الإجراءة أو تبادل المعلومه) ومدة الفهم المطابق غير المتاح إليها (التفاعل أو بناء العلاقة)

٣. القانون أو النظام الثقافى (تحويل المتكلم، الكلام المطابق، مدة الوقف بين المتكلم وناشاط المتكلم)؛ الفهم عن المتكلم و إلى من يتكلم، في حالة الحالة، مضمون الكلام، وهدف الكلام. ^{٣٧}

³⁶ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)* Malang, UIN Malang Press. 2008. Hal. 42-43

³⁷ <http://www.majalahpendidikan.com2011/10/keterampilan-berbicara-kalam-bahasa-arab.html>

ب. المفهوم الإجرائي

وأما خطوات فعالية طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، فإنها تتمثل في الخطوات الآتية:

١. يقدم المدرس أهداف تعليم المادة
٢. يتبدأ المدرس باستخدام مادة التعليم الكلام.
٣. إعطاء الوظيفة : إعطاء الوظيفة تناسب بالمواد الدراسية وقدرة التلاميذ.
٤. تنفيذ الوظيفة: في تنفيذ الوظيفة لابد للتلاميذ أن يعلموها جيد ويناسب بالمادة الدراسية، وتتم المهمة من قبل التلاميذ أنفسهم.
٥. مسؤولية الوظيفة : بعد الوظيفة مسؤولية التلاميذ عن الوظيفة إلى المدرس، ولابد للمدرس أن يفحص الوظيفة لمعرفة تطور المعرفة لدى التلاميذ وبإعطاء النتائج التي تناسب بوظيفتهم
٦. أن يكون الغرض من الوظيفة واضحا .
٧. وفي التنفيذ لابد أن يكون المكان والزمان واضحين .
٨. تشجيع التلاميذ لأن يكونوا نشيطين ومبتكرين في تعلم الوظيفة للمعطة .
٩. لابد للتلاميذ أن تكون لهم معلومات متكاملة .
١٠. التلاميذ مسؤولون على وظيفتهم ، والمدرس قام بالتقدير .
١٠. يعد المدرس الصورة المناسبة بموضوع المعين
١١. يلصق المدرس الصورة على السبورة
١٢. يشرح المدرس الموضوع في الصورة وخطّ الموضوع التي المبحوث من خلال الصورة
١٣. يطلب الدرس التلاميذ تتكلمون عن المواضيع وخطها.
١٤. يقوم المدرس بالتقويم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- و أما مؤشرات على مهارة الكلام كما يلي:
١. التلاميذ قادرون على نطق أصوات نطقا صحيحا.
 ٢. التلاميذ قادرون على تعبير الأفكار.
 ٣. التلاميذ قادرون على تعبير المشاعر/ إحساس.
 ٤. التلاميذ قادرون على توصيل المعلومات إلى الآخرين.
 ٥. التلاميذ قادرون على تعبير الإرادات.

ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتاب البحث ولتأكيد الذي قام به الباحث.

اما الدراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي: هذا البحث الذي قام ددي سوسنتو (٢٠١٣). في قسم التعليم اللغة العربية تحت الموضوع: فعالية طريقة مدخل وظيفي لترقية مهارة الكلام باللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو .

وحاصلة بحثها أن تلك الطريقة فعالة لترقية مهارة الكلام التلاميذ وحاصلة بحثها امهارة الكلام لدى التلاميذ جيدة جدا لأن جدول الملاحظة نيل ٩٤% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠%.

والفرق بينها: أن هذا البحث فعالية طريقة إعطاء الوظيفة. والذي قام به ددي سوسنتو فعالية طريقة مدخل وظيفي. وتشابهما : لترقية مهارة الكلام.

د. فرود البحث

Ha : الطريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور فعالة لترقية
مهاراة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني في مدرسة
المتوسطة الإسلامية فنجاسوان .

Ho : الطريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور غير الفعالة
لترقية مهاراة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني في مدرسة
محمدية المتوسطة الإسلامية فنجاسوان .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث تجريبي الذي يتكون من المتغيرين وهما طريقة إعطاء وظيفة باستراتيجية التعبير المصور في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة محمدية الإسلامية فنجاسوان . (متغير حر أو متغير X) ومهارة الكلام اللغة العربية (متغير تابعي أو متغير Y). وتصميم البحث الذي يستخدم الباحث فيه الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثاني "ج"	T ₁	X	T ₂
الثاني "د"	T ₁	-	T ₂

ب. زمان البحث ومكانه

أما زمان البحث فهو بدأ الباحث من شهر يوليو حتى نوفمبر ٢٠١٩ م. وأما مكان البحث فهو في المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجاسوان.

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث هو جميع التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية فنجاسوان. وموضوعه فعالية طريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التغير المصور في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هذا البحث كل التلاميذ في الصف الثامن وعددهم ٨٦ تلميذا وينقسم الصف الثامن إلى أربعة فصول يعني الصف الثامن "١-د" مجموعة تلاميذ الصف "١-د" في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجاسوان، كما الجدول الآتي:

رقم	المجموعة	الصف
١	١٩ تلاميذ	الصف أ
٢	١٧ تلاميذ	الصف ب
٣	٢٥ تلميذات	الصف ج
	٢٥ تلميذات	الصف د
	٨٧ التلاميذ	حاصل

مصدر: مكتبة المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجاسوان

وعينة البحث التلاميذ الصف الثامن "ج" كالصف التجريبي وعددهم ٢٥ والتلاميذ الصف الثامن "د" كالصف الضبطي وعددهم ٢٥. وعدد صف التجريبي والضبطي وهي ٥٠. وتقنية جمع البيانات المستخدمة تقنية العشوائية البسيطة.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين فهما:

١. الملاحظة

الملاحظة استعمال طريقة إعطاء الوظيفة الوظيفة باستراتيجية

المصور لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ عندما تعلم المدرّسة.

الرقم	الملاحظة	نعم
١	يقدم المدرس أهداف تعليم المادة.	
٢	يبدأ المدرس باستخدام مادة التعليم الكلام	
٣	يعطى المدرّس الوظيفة للبحث الصور ذات الصلة بالموضوع الذي اختاره التلاميذ في ذلك الوقت وتعلمها	
٤	يأمر المدرس التلاميذ لأن يعملوا الوظيفة في خارج المدرسة (خارج الساعة الدراسة) ويعين الوقت ستجمع فيه الوظيفة	
٥	يرشد المدرّس التلاميذ على الوظيفة التي لم يفهموها	
٦	يأمر المدرس التلاميذ لإستعداد الصورة وتمسكه على السبورة	
٧	يشرح المدرس الموضوع في الصورة وخطّ الموضوع التي المبحوث من خلال الصورة.	
٨	يطلب المدرس الطالبات يتكلمون عن المواضع و خطها.	
٩	يقوم المدرس بالتقويم.	
	المجموعة	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. تحليل البيانات

١ - تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتية :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

٨١ % - ١٠٠% (جيد جد)

٦١ % - ٨٠% (جيد)

٤١ % - ٦٠% (مقبول)

٢١ % - ٤٠% (ناقص)

٠% - ٢٠% (ناقص جدا^{٣٨})

١ - ٢ - وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتي: (٣١)

Test "t" ($N <$

$$T_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \quad \text{ح}^{39}$$

البيان :

T : اختبار

M_x : المعدل من المتغير x

M_y : المعدل من المتغير y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير x

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير y

³⁸ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 15.

³⁹ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العينة : N

الرقم الثابت : 1

رموز معيار انحراف التغير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المتوسطة

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المتوسطة

$$My = \frac{\sum y}{N}$$



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن استخدام الطريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة مُجَدِّية الإسلامية فنجاسوان. كما دل عليه أن $T_o = 4$ أكبر من جدول T_t في درجة دلالة $1\% = 2,68$ ومن درجة دلالة $5\% = 2,01$ وذلك بمعنى أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وفي جدول المراقبة نيل $0,92$ بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة $81-100\%$. ولذلك أن استخدام الطريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثاني في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة الإسلامية فنجاسوان.

ب. توصيات البحث

يقدم الباحث توصيات كما يلي :

١- للمدرس

من هذا البحث نعرف أن استخدام الطريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور يكون فعالاً لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ ، فينبغي على المدرس أن يستخدم هذه الاستراتيجية في التعليم خصوصاً لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٢- للتلاميذ

- أرجو من التلاميذ أن يتعلموا كيفية النطق بمخارج الحروف نطقاً صحيحاً.
- أرجو من التلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يومياً داخل المدرسة وخارجها.
- أرجو من التلاميذ أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.



المراجع العربية

دار العالمية،

عبد الحميد حسن، إستراتيجيات التدريس المتقدمة، (كلية التربية بدمنهور: جامعة الإسكندرية
٢٠١٠).

محمد قدرى، طرق تدريس اللغة العربية اللغة العربية، (البحث عن أنواع الطرق وأسس نجاحها)

حمد فيروز وأحمد ورسون، قاموس المنور اندونيسي-عربي،

أتانيك علي، قاموس العصرى، يغيكرنا

سهيلة محسن كاظم الفتلاى، المنهاج التعليمي و التدريس الفاعل، درا المشروع ٢٠٠٥

يوسف الصميلي، اللغة العربية و طرق تدريسها نظرية و تطبيقا، الطبعة الأولى (بيروت: المكتبة

العصرية، ١٩٩٨)



المراجع الأجنبية

1. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Siswa* (UIN-Maliki Press, 2010).
2. Buri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIki PRESS, 2016)
3. Abdul Majid, *belajar dan pembelajaran*, (bandung; PT Remaja rosdakarya)
4. Saiful Sagala. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta, 2014), Hal .
5. Usman Basyiruddin, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002)
6. Restiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: RINEKA CIPTA, 2008).
7. Team Pembina, *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1995)
8. Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline Versi 1.1.
9. Iskandarwassiddan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011,
10. Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2010)
11. Syariful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Malang Press: Malang, 2011)
12. Ummu Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012),
13. Ahmad Fu'ad Efendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009. h. 139
14. Ahmad Wafson Munawir, *Kamus Arab Indonesia*, Ma'had Munawir, Yogyakarta, h. 1364
15. Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal.
16. Lumanta Handayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016),

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,

2002).
 Abdullin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jaakarta: Kencana, 2011),

Amna Ariq, *Pengantar Ilmu dan Metode Pendidikan Islam*, Jakarta: (Ciputat Pers, 2002)

Maddisir, *Desain Pembelajaran*, (Airmolek Indragiri Hulu: Kreasi Edukasi, 2013)

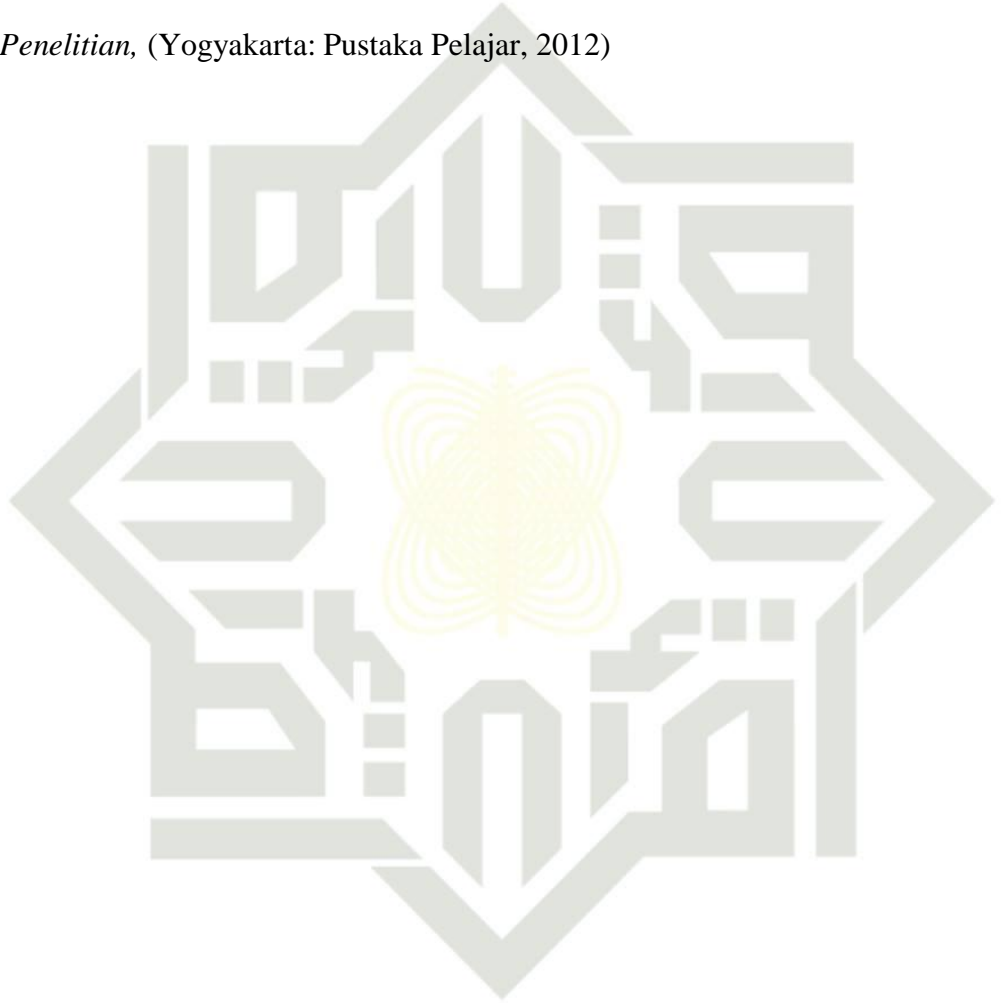
Guniono, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2008)

Harsono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاختبار القبلي

أجب عن الأسئلة الآتية باللسان العربية !

1. ما اسمك ؟ أين تسكن ؟
2. متى تذهب إلى المدرسة ؟
3. هل بذهب إلى المدرسة بالحافلة ؟
4. كم حصة تدرس في اليوم عند فصلك ؟
5. من مدرس اللغة العربية في مدرستك ؟
6. ماذا فعلت في يوم العطلة ؟
7. هل تساعد والديك في البيت ؟
8. ما مهنة امك ؟
9. ماذا فعلت بعد تناول الفطور ؟
10. تكلم عن بيت

الاختبار البعدي

أجب عن الأسئلة الآتية باللسان العربية !

1. ما اسمك ؟ أين تسكن ؟
2. متى تذهب إلى المدرسة ؟
3. هل بذهب إلى المدرسة بالحافلة ؟
4. كم حصة تدرس في اليوم عند فصلك ؟
5. من مدرس اللغة العربية في مدرستك ؟
6. ماذا فعلت في يوم العطلة ؟
7. هل تساعد والديك في البيت ؟
8. ما مهنة امك ؟
9. ماذا فعلت بعد تناول الفطور ؟
10. تكلم عن بيت

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)/Ganjil

Kompetensi Inti

- KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.		Afektif: <ul style="list-style-type: none">Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa ArabGuru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri.	<ul style="list-style-type: none">PengamatanPenilaian diriPenilaian antar temanJurnal	12 JP	<ul style="list-style-type: none">Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13.Kamus bahasa arabBenda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkauGambar-gambar yang sesuai tema / topikInternet / VCD
Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar			<ul style="list-style-type: none">PengamatanPenilaian diriPenilaian antar temanJurnal		



<p>rumah dan sekolah</p> <p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.</p>	<p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.</p>
---	--

<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah</i> dan <i>kitabah</i> tentang الساعة</p> <p>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Memperhatikan struktur kalimat-kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks. Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran kata terkait topik tentang “jam” dengan tepat Mengamati teks yang terdapat pertanyaan-pertanyaan tentang “jam” dan <i>jumlah ismiyah</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik tentang “jam”. Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) terkait topik tentang “jam”. Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik tentang “jam” secara lisan Menanyakan tentang <i>jumlah ismiyah</i> yang belum difahami <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kata/frase/kalimat terkait topik tentang “jam” sesuai yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan. Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan terkait topik tentang “jam”. Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes lisan Penugasan <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		
--	--	--	--	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

kalimat yang menanyakan jam dan *jumlah ismiyah*.

- Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok.
- Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah tentang “jam” dan *jumlah ismiyah*.
- Menentukan struktur *jumlah ismiyah* tentang “jam” dan *jumlah ismiyah*
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah *jumlah ismiyah*.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat *mubtada’* dan *khobar* terkait topik tentang “jam”.
- Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”
- Membedakan penggunaan kata untuk *mubtada’* dan *khobar*
- Mencari informasi umum terkait topik tentang “jam” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”.

Mengkomunikasikan:

- Memperagakan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.
- Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan



	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan. Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>jumlah ismiyah</i> Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang “jam”. 			
<p>Menyebutkan adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai pendorong untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p> <p>Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p>	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaiandiri Penilaian antar teman Jurnal 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet / VCD
<p>Memahami bunyi, makna, dan penggunaan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik:</p> <p>يومياتنا في المدرسة</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mencocokkan gambar dengan kosa kata/mufrodad yang didengar. Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di madrasah” yang berkaitan dengan struktur <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i>. 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes lisan Penugasan 		



4. Mendemonstrasika

n ungkapan

a. Informasi lisan dan

tulisan sederhana

tentang topik

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

izin UIN Suska Riau.

4. Mendemonstrasika

n ungkapan

a. Informasi lisan dan

tulisan sederhana

tentang topik

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

izin UIN Suska Riau.

4. Mendemonstrasika

n ungkapan

a. Informasi lisan dan

tulisan sederhana

tentang topik

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

izin UIN Suska Riau.

4. Mendemonstrasika

n ungkapan

a. Informasi lisan dan

tulisan sederhana

tentang topik

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

izin UIN Suska Riau.

4. Mendemonstrasika

n ungkapan

a. Informasi lisan dan

tulisan sederhana

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di madrasah” .
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan.

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film.
- Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *jumlah fi'liyah* dan *fa'il mufrad* dan *maf'ul bih*..
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah *jumlah fi'liyah* dan *fa'il mufrad* dan *maf'ul bih*.
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat *jumlah fi'liyah* dan *fa'il mufrad* dan *maf'ul bih*. terkait topik yang dipelajari.
- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di madrasah”
- Membedakan penggunaan kata untuk *mu'annats* dan *mudzakkar*
- Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di madrasah” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks tentang topik “keseharian kita di madrasah”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.

Bentuk
Penilaian

- Praktek
- Proyek
- Unjuk Kerja
- Portofolio



© Hak cipta milik UIN Susukabayu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi anugerah ini untuk kepentingan pribadi dan publikasi komersial.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi anugerah ini untuk kepentingan pribadi dan publikasi komersial.

© Hak cipta milik UIN Susukabayu

Mengkomunikasikan:

- Mengungkapkan perintah dan berita
 - Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan atau tulisan.
 - Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *jumlah fi’liyah* dan *fa’il mufrad* dan *maf’ul bih..*
 - Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah *jumlah fi’liyah* dan *fa’il mufrad* dan *maf’ul bih..*
 - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.
- Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”

Afektif:

- Guru membiasakan sikap amanah
- Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab

- Pengamatan
- Penilaian diri
- Penilaian antar teman
- Jurnal

12 JP

- Pengamatan
- Penilaian diri
- Penilaian antar teman
- Jurnal

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13.
- Kamus bahasa arab
- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik
- Internet / VCD



3.3 Menahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat, dan paragraf dalam bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.3 Menahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat, dan paragraf dalam bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- *Mufradat, hiwar, qira'ah* dan *kitabah* tentang *يومياتنا في البيت*
- Pengenalan *tarkib* sebagai berikut: *الجملة وأنواع الجمع*

Mengamati :

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip
- Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.
- Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di rumah”

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari.
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “keseharian kita di rumah”.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan.

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- Merangkaikan *kata* menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “*jumlah ismiyah* dan *fi'liyah* dan macam-macam *dhamir jamak*”.
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “*jumlah ismiyah* dan *fi'liyah* dan macam-macam *dhamir jamak*”.
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah kaidah “*jumlah ismiyah* dan *fi'liyah* dan macam-macam *dhamir jamak*”.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah* terkait topik yang dipelajari.

- Bentuk Penilaian
- Tes tulis
 - Tes lisan
 - Penugasan
- Bentuk Penilaian
- Praktek
 - Proyek
 - Unjuk Kerja
 - Portofolio



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari
 - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari
 - Membedakan penggunaan kata untuk *mu'anats* dan *mudzakkar*
 - Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di rumah” dari suatu wacana lisan/tulisan.
 - Menemukan makna kata dalam teks
 - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.
- Mengkomunikasikan:**
- Mengungkapkan perintah dan berita
 - Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.
 - Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “*jumlah ismiyah* dan *fi'liyah* dan macam-macam *dhamir jamak*”.
 - Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari.
 - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan maupun tulisan.
 - Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah Penyasawan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VIII/C (Kelas Eksperimen)
Pertemuan Ke	: 1 (Pertama)
Materi Pokok	: يوميتنا في المدرسة
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يوميتنا في المدرسة Baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يوميتنا في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يوميتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.3.3 Berbicara

4.3.4 Memilih kata yang benar yang berkaitan dengan topik

4.3.5 Menguasai pelajaran yang berkaitan dengan topik: يوميتنا في المدرسة: ketika berbicara.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya dan mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, mampu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa yang berkaitan dengan topik يوميتنا في المدرسة.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- الحوار
- مفردات
- تركيب
- جملة الاسمية والفعلية
- فاعل مفرد

UIN SUSKA RIAU

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar bahasa arab 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan sebuah materi hiwar atau percakapan pendek berdasarkan konteks يوميتنا المدرسة atau peristiwa tertentu Guru memberikan contoh pengucapan, lalu meminta siswa untuk berlatih dan mengulang mengucapkan kata-kata atau kalimat yang terkait dengan topik يوميتنا في المدرسة dengan cara sendiri-sendiri atau bersama-sama Guru melontarkan pertanyaan tentang materi hiwar atau percakapan yang terkait dengan topik يوميتنا في المدرسة sehingga terjadi kegiatan berkomunikasi atau dialog sesama mereka secara bebas dan terarah Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk mencari sebuah gambar yang berkaitan dengan topik يوميتنا في المدرسة Guru memberikan arahan tentang tugas yang diberikan dan menentukan waktu pembuatan tugas serta waktu pengumpulan tugas Guru memberi kesempatan kepada murid untuk bertanya tentang tugas yang belum dipahami murid 	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan motivasi kepada murid agar menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>d. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama</p>	10 Menit
--	----------

G. METODE PEMBELAJARAN

- Metode pemberian tugas dengan strategi ta'bir mushawwar

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali atau menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan topik يوميتنا في المدرسة dengan menggunakan kata, kalimat, dan pengucapan yang benar 	Lisan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan r
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilm
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini c

Ket :

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= baik sekali

- Ranah Kognitif

مؤشرات التقويم					رقم	إسم
النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة	استيعاب المادة		
					1	التلميذ ١
					2	التلميذ ٢
					3	الخ

Penyasawan, 13 september 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Heri Sumardi S.Pd.i

Mahasiswa Penelitian

Muhammad Rangga



Drs. H. Zulfahmi

NIP. 196602121997031004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah penyasawan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VIII/C (Kelas Eksperimen)
Pertemuan Ke	: 2 (Kedua)
Materi Pokok	: يوميتنا في المدرسة
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik يوميتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يوميتنا في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يوميتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3.1 Melafalkan bunyi kata-kata arab dengan pelafalan yang benar yang berkaitan dengan topik : يوميتنا في المدرسة .
- 4.3.2 Memilih kata yang benar yang berkaitan dengan topik : يوميتنا في المدرسة .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4.3.3 Berbicara bahasa arab dengan lancar tentang topik يوميتنا في المدرسة .
- 4.3.4 Memiliki keberanian untuk berbicara bahasa arab.
- 4.3.5 Menguasai pelajaran yang berkaitan dengan topik : يوميتنا في المدرسة ketika berbicara.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya dan mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, mampu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa yang berkaitan dengan topik يوميتنا في المدرسة .

E. MATERI PEMBELAJARAN

- الحوار
- القراءة
- المفردات
- جملة الإسمية وجملة الفعلية
- فاعل مفرد

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari c. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar bahasa arab 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta murid untuk menyiapkan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya yaitu berupa gambar dan setiap kelompok menempelkan gambar dipapan tulis - Guru memberikan contoh pengucapan, mengulang mengucapkan kata-kata atau kalimat tentang gambar yang terkait dengan topik <i>يوميتنا في المدرسة</i>. - Guru meminta siswa untuk berlatih dan mengulang mengucapkan kata-kata atau kalimat tentang gambar yang terkait dengan topik <i>يوميتنا في المدرسة</i> dengan cara sendiri-sendiri atau bersama-sama didepan kelas - Guru melontarkan pertanyaan tentang gambar atau percakapan yang terkait dengan topik <i>يوميتنا في المدرسة</i>. 	60 menit
3.	Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual maupun kelompok bagi peserta didik</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>d. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama</p>	10 menit
--	--	----------

G. METODE PEMBELAJARAN

- Metode pemberian tugas dengan strategi ta'bir mushawwar

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab
- Media gambar

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali atau menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan topik يوميتنا في المدرسة dengan menggunakan kata, kalimat, dan pengucapan yang benar 	Lisan

- **Ranah Afekif**

Nama Siswa	Aspek Sikap	Skala Penilaian (1-5)	Keterangan
A	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
B	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
C	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan me
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Ket :

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= baik sekali

- Ranah Kognitif

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة
1	التلميذ ١				
2	التلميذ ٢				
3	الخ				

penyasawan, 04 oktober 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Heri Sumardi S.Pd.i

Mahasiswa Penelitian

Muhammad Rangga



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah penyasawan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VIII/C (Kelas Eksperimen)
Pertemuan Ke	: 3 (Ketiga)
Materi Pokok	: يوميتنا في المدرسة
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يوميتنا في المدرسة. baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يوميتنا في المدرسة.dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يوميتنا في المدرسة.baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3.1 Melafalkan bunyi kata-kata arab dengan pelafalan yang benar yang berkaitan dengan topik .. يوميتنا في المدرسة.
- 4.3.2 Memilih kata yang benar yang berkaitan dengan topik : يوميتنا في المدرسة..
- 4.3.3 Berbicara bahasa arab dengan lancar tentang topik يوميتنا في المدرسة..
- 4.3.4 Memiliki keberanian untuk berbicara bahasa arab.
- 4.3.5 Menguasai pelajaran yang berkaitan dengan topik : يوميتنا في المدرسة.ketika berbicara.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya dan mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, mampu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa yang berkaitan dengan topik *يوميتنا في المدرسة* ..

E. MATERI PEMBELAJARAN

- الحوار
- المفردات
- مفعل به

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari c. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar bahasa arab 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta murid untuk menyiapkan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya yaitu berupa gambar dan setiap kelompok menempelkan gambar dipapan tulis - Guru memberikan contoh pengucapan, mengulang mengucapkan kata-kata atau kalimat tentang gambar yang terkait dengan topik <i>يوميتنا في المدرسة</i>. - Guru meminta siswa untuk berlatih dan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengulang mengucapkan kata-kata atau kalimat tentang gambar yang terkait dengan topik يوميتنا في المدرسة dengan cara sendiri-sendiri atau bersama-sama didepan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melontarkan pertanyaan tentang gambar atau percakapan yang terkait dengan topik يوميتنا في المدرسة. - 	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dirumah c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya d. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama 	10 Menit

G. METODE PEMBELAJARAN

Metode pemberian tugas dengan strategi ta'bir mushawwar

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab
- Media gambar

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Pencapaian	Jenis
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali atau menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan topik يوميتا في المدرسة dengan menggunakan kata, kalimat, dan pengucapan yang benar 	Lisan

- Ranah Afekif

Nama Siswa	Aspek Sikap	Skala Penilaian (1-5)	Keterangan
A	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
B	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
C	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ket :

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= baik sekali

- Ranah Kognitif

رقم	إسم	مؤشرات التقويم				
		النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة	استيعاب المادة
1	التلميذ ١					
2	التلميذ ٢					
3	الخ					

penyasawan, 11 oktober 2019

Mengetahui,

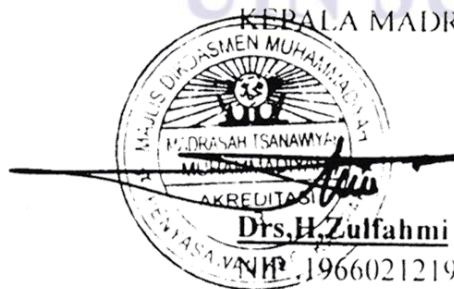
Guru Mata Pelajaran

Teri Sumardi S.Pd.i

Mahasiswa Penelitian

Muhammad Rangga

KEPALA MADRASAH



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Nurul Islam
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VIII/C (Kelas Eksperimen)
Pertemuan Ke	: 4 (Keempat)
Materi Pokok	: يوميتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يوميتنا
يوميتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يوميتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :
يوميتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3.1 Melafalkan bunyi kata-kata arab dengan pelafalan yang benar yang berkaitan dengan topik : يوميتنا في البيت.
- 4.3.2 Memilih kata yang benar yang berkaitan dengan topik : يوميتنا في البيت.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.3.3 Berbicara bahasa arab dengan lancar tentang topik يوميتنا في البيت.
- 4.3.4 Memiliki keberanian untuk berbicara bahasa arab.
- 4.3.5 Menguasai pelajaran yang berkaitan dengan topik : يوميتنا في البيت ketika berbicara.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya dan mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, mampu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa yang berkaitan dengan topik يوميتنا في البيت.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- الحوار
- مفردات
- ضمير و جمع

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.3.3 Berbicara bahasa arab dengan lancar tentang topik يوميتنا في البيت.
- 4.3.4 Memiliki keberanian untuk berbicara bahasa arab.
- 4.3.5 Menguasai pelajaran yang berkaitan dengan topik : يوميتنا في البيت ketika berbicara.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya dan mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, mampu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa yang berkaitan dengan topik يوميتنا في البيت.

E MATERI PEMBELAJARAN

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari c. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar bahasa arab 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan sebuah materi hiwar atau percakapan pendek berdasarkan kontek يوميتنا في البيت atau peristiwa tertentu - Guru memberikan contoh pengucapan, lalu meminta siswa untuk berlatih dan mengulang mengucapkan kata-kata atau kalimat yang terkait dengan topik يوميتنا في البيت dengan cara sendiri-sendiri atau bersama-sama - Guru melontarkan pertanyaan tentang materi hiwar atau percakapan yang terkait dengan topik يوميتنا في البيت sehingga terjadi kegiatan 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>berkomunikasi atau dialog sesama mereka secara bebas dan terarah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok - Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk mencari sebuah gambar yang berkaitan dengan topic يوميتنا في البيت - Guru memberikan arahan tentang tugas yang diberikan dan menentukan waktu pembuatan tugas serta waktu pengumpulan tugas - Guru memberi kesempatan kepada murid untuk bertanya tentang tugas yang belum dipahami murid 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan motivasi kepada murid agar menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya d. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama 	10 Menit

G. METODE PEMBELAJARAN

Metode pemberian strategi ta'bir mushawwar.

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali atau menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan topik يوميتنا في المدرسة dengan menggunakan kata, kalimat, dan pengucapan yang benar 	Lisan

-

- Ranah Afekif

Nama Siswa	Aspek Sikap	Skala Penilaian (1-5)	Keterangan
A	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
B	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
C	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Ket :

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= baik sekali

Ranah Kognitif

مؤشرات التقويم					إسم	رقم
النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة	استيعاب المادة		
					التلميذ ١	1
					التلميذ ٢	2
					الخ	3

Penyasawan, 18 Oktober 2019

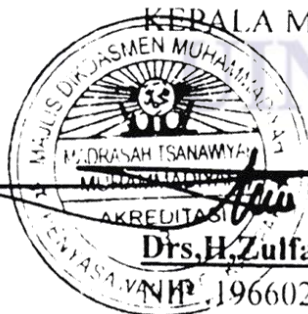
Mengetahui,

Mahasiswa Penelitian

Guru Mata Pelajaran

Heri Sumardi S.Pd.i

Muhammad Rangga



Drs. H. Zulfahmi

NP. 196602121997031004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs. Muhammadiyah penyasawan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VIII/C (Kelas Eksperimen)
Pertemuan Ke	: 5 (Kelima)
Materi Pokok	: يوميتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يوميتنا
يوميتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يوميتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :
يوميتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3.1 Melafalkan bunyi kata-kata arab dengan pelafalan yang benar yang berkaitan dengan topik : يوميتنا في البيت.
- 4.3.2 Memilih kata yang benar yang berkaitan dengan topik : يوميتنا في البيت .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.3.3 Berbicara bahasa arab dengan lancar tentang topik يوميتنا في البيت .
- 4.3.4 Memiliki keberanian untuk berbicara bahasa arab.
- 4.3.5 Menguasai pelajaran yang berkaitan dengan topik : يوميتنا في البيت ketika berbicara.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya dan mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, mampu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa yang berkaitan dengan topik يوميتنا في البيت.

E. MATERI PEMBELAJARAN

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar bahasa arab 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Guru meminta murid untuk menyiapkan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya yaitu berupa gambar dan setiap kelompok menempelkan gambar dipapan tulis - Guru memberikan contoh pengucapan, mengulang mengucapkan kata-kata atau kalimat tentang gambar yang terkait dengan topik يوميتنا في البيت. - Guru meminta siswa untuk berlatih dan mengulang mengucapkan kata-kata atau kalimat tentang gambar yang terkait dengan topik يوميتنا في البيت dengan cara sendiri-sendiri atau bersama-sama didepan kelas - Guru melontarkan pertanyaan tentang gambar atau percakapan yang terkait dengan topik يوميتنا في البيت. 	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual maupun kelompok bagi peserta didik</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>d. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama</p>	10 Menit
--	----------

G. METODE PEMBELAJARAN

- Metode pemberian tugas dengan Strategi ta'bir Mushawwar

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab
- gambar

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali atau menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan topik يوميتنا في البيت dengan menggunakan kata, kalimat, dan pengucapan yang benar 	Lisan

- **Ranah Afekif**

Nama Siswa	Aspek Sikap	Skala Penilaian (1-5)	Keterangan
A	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
B	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
C	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		

Ket :

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= baik sekali

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencari sumber dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ranah Kognitif

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة
1	التلميذ ١				
2	التلميذ ٢				
٣	الخ				

Penyasawan, 31 Oktober 2019

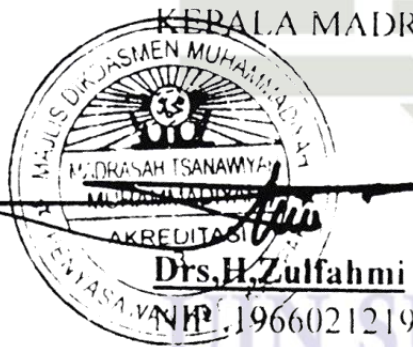
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Sumardi S.Pd.i

Mahasiswa Penelitian

Muhammad Rangga



Drs. H. Zulfahmi

NIP. 196602121997031004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah penyasawan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VIII/C (Kelas Eksperimen)
Pertemuan Ke	: 6 (Keenam)
Materi Pokok	: يوميتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: **يوميتنا في البيت** baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik **يوميتنا في البيت** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : **يوميتنا في البيت** baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3.1 Melafalkan bunyi kata-kata arab dengan pelafalan yang benar yang berkaitan dengan topik : **يوميتنا في البيت**.
- 4.3.2 Memilih kata yang benar yang berkaitan dengan topik : **يوميتنا في البيت**.



4.3.3 Berbicara bahasa arab dengan lancar tentang topik يوميتنا في البيت.

4.3.4 Memiliki keberanian untuk berbicara bahasa arab.

4.3.5 Menguasai pelajaran yang berkaitan dengan topik : يوميتنا في البيت ketika berbicara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya dan mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, mampu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa yang berkaitan dengan topik يوميتنا في البيت.

E. MATERI PEMBELAJARAN

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari c. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar bahasa arab 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memerintahkan siswa mengulangi percakapan yang guru baca - Guru bertanya tentang kosa kata yang belum dipahami peserta didik 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar bahasa arab	
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Guru meminta murid untuk menyiapkan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya yaitu berupa gambar dan setiap kelompok menempelkan gambar dipapan tulis - Guru memberikan contoh pengucapan, mengulang mengucapkan kata-kata atau kalimat tentang gambar yang terkait dengan topik يوميتنا في البيت - Guru meminta siswa untuk berlatih dan mengulang mengucapkan kata-kata atau kalimat tentang gambar yang terkait dengan topik يوميتنا في البيت dengan cara sendiri-sendiri atau bersama-sama didepan kelas - Guru melontarkan pertanyaan tentang gambar atau percakapan yang terkait dengan topik يوميتنا في البيت - 	60 menit
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara 	10 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	individual maupun keolompok bagi peserta didik
	c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
	d. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama

METODE PEMBELAJARAN

- Metode komunikatif dengan permainan do-mi-kado

SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali atau menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan topik البيت dengan menggunakan kata, kalimat, dan pengucapan yang benar 	Lisan

- Ranah Afekif

Nama Siswa	Aspek Sikap	Skala Penilaian (1-5)	Keterangan
A	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
B	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
C	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		

Ket :

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= baik sekali

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ranah Kognitif

مؤشرات التقويم					رقم	اسم
النظر	اختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة	استيعاب المادة		
					1	التلميذ ١
					2	التلميذ ٢
					3	الخ

Penyasawan, 1 November 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Heri Sumardi S.Pd.i

Mahasiswa Peneliti

Muhammad Rangga

Kepala Madrasah

Dr. H. Zulfahmi
NIP. 196602121997031004

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Muhammadiyah penyasawan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok/Topik	: يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (3x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يومياتنا في البيت
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : يومياتنا في البيت yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : يومياتنا في البيت dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : يومياتنا في البيت dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : يومياتنا في البيت dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : يومياتنا في البيت dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

INDIKATOR

- 1.1 Siswa dapat melafalkan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 2.1 Siswa dapat membedakan lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يومياتنا في البيت
- 3.2.2 Siswa dapat mengklasifikasikan lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يومياتنا في البيت
- 3.3.1 Siswa dapat menyebutkan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.3.2 Siswa dapat menyebutkan kembali makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1 Siswa dapat mengidentifikasi secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : يومياتنا في البيت yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1.1 Siswa dapat mengungkapkan kembali berbagai informasi lisan sederhana tentang يومياتنا في المدرسة dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.1 Siswa dapat menghasilkan teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : يومياتنا في البيت dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

4.1 Siswa dapat menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : يومياتنا في البيت dengan memerhatikan unsurkebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi siswa di harapkan :

1. Siswa mampu menghafal kosa kata Bahasa Arab baru
2. Siswa mampu mengingat sinonim dan antonim kosa kata Bahasa Arab
3. Siswa mampu menterjemahkan kosa kata Bahasa Arab baru
4. Siswa mampu menggunakan kosa kata Bahasa Arab dalam bentuk jumlah
5. Siswa mampu mengucapkan kosa kata Bahasa Arab sesuai dengan makhrajnya

E. LAMPIRAN : MATERI : : يومياتنا في البيت

Sumber : BUKU BAHASA ARAB KELAS VIII

المفردات :

التي وجد في كتاب



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

طبيب ج اطباء - مجتهد - مبكرا - الدين الاسلامي - الرياضية ج الرياضيات - علم ج علوم - اللغة الانكليزية - اللغة العربية - مريض ج مرضى - طب - مزدحمة - جيد - جامعة ج جامعات - حصة ج حصص - بطل ج ابطال - رياضة - مختبر ج مختبرات - جذابة رسالة ج رسائل - راسل - قابل - شاهد - حضر - كتب - ساعد فوزان تلميذ في المدرسة الثانوية. هو يسكن في سورابايا والآن عمره ثلاثة عشر سنة. هو تلميذ مجتهد. فوزان يذهب الى المدرسة كل يوم مبكرا. لذلك يحبه استاذاه واصدقاءه.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode pembelajaran
 - Syam'iyahsyafawiyah
 - Tanya jawab

G. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket
- Spidol
- Papan tulis

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku Paket Bahasa Arab Madrasah kelas VIII
- Kamus

I. LANGKAH PEMBELAJARAN :

No	Langkah-langkah kegiatan	Media/sumber	Waktu
1	Pendahuluan		15 menit
	a. Guru mengucapkan salam sebagai		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>yang diperdengarkan tentang يومياتنا في المدرسة</p> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa arab tentang يومياتنا في المدرسة baik secara individu maupun kelompok - Siswa menanyakan materi materi tentang يومياتنا في المدرسة yang belum dipahami - Guru menanyakan mufradat kepada siswa yang berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة yang telah dipelajari <p>c. Megeksperimen/ mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melafalkan tentang يومياتنا في المدرسة yang telah dihafal <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menghubungkan pelajaran tentang يومياتنا في المدرسة dalam kegiatan sehari-hari 		
<p>Penutup</p>		<p>15 menit</p>
<p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau</p>		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ket :

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= baik sekali

- Ranah Kognitif

رقم	إسم	مؤشرات التقويم				
		النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة	استيعاب المادة
1	التلميذ ١					
2	التلميذ ٢					
٣	الخ					

penyasawan,03 Oktober 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Eri Sumardi S.Pd.i

Mahasiswa Peneliti

Muhammad Rangga

Kepala Madrasah





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Muhammadiyah penyasawan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok/Topik	: يومياتنا في المدرسة
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (3x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يومياتنا في المدرسة
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : يومياتنا في المدرسة yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : يومياتنا في المدرسة dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : يومياتنا في المدرسة dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : يومياتنا في البيت dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

INDIKATOR

4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : يومياتنا في المدرسة dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.
- 3.1.1 Siswa dapat melafalkan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.
 - 3.2.1 Siswa dapat membedakan lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يومياتنا في المدرسة
 - 3.2.2 Siswa dapat mengklasifikasikan lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يومياتنا في المدرسة
 - 3.3.1 Siswa dapat menyebutkan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.
 - 3.3.2 Siswa dapat menyebutkan kembali makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.
 - 4.1 Siswa dapat mengidentifikasi secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : يومياتنا في المدرسة yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
 - 4.1.1 Siswa dapat mengungkapkan kembali berbagai informasi lisan sederhana tentang يومياتنا في المدرسة dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.1 Siswa dapat menghasilkan teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : يومياتنا في المدرسة dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

4.1 Siswa dapat menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : يومياتنا في المدرسة dengan memerhatikan unsurkebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi siswa di harapkan :

1. Siswa mampu menghafal kosa kata Bahasa Arab baru
2. Siswa mampu mengingat sinonim dan antonim kosa kata Bahasa Arab
3. Siswa mampu menterjemahkan kosa kata Bahasa Arab baru
4. Siswa mampu menggunakan kosa kata Bahasa Arab dalam bentuk jumlah
5. Siswa mampu mengucapkan kosa kata Bahasa Arab sesuai dengan makhrajnya

E. LAMPIRAN : MATERI : : يومياتنا في المدرسة

Sumber : BUKU BAHASA ARAB KELAS VIII

المفردات :

التي وجد في كتاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode pembelajaran
 - Syam'iyahsyafawiyah
 - Tanya jawab

G. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket
- Spidol
- Papan tulis

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku Paket Bahasa Arab Madrasah kelas VIII
- Kamus

I. LANGKAH PEMBELAJARAN :

No	Langkah-langkah kegiatan	Media/sumber	Waktu
1	Pendahuluan		15 menit
	a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru mengkondisikan kelas dengan memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. d. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>disampaikan, meliputi: kompetensi dasar dan indikator pencapaian.</p> <p>e. Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan kembali kata-kata dan ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p>		
<p>Kegiatan Inti</p>		<p>50 menit</p>
<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang dijelaskan guru tentang يومياتنا في المدرسة - Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang يومياتنا في المدرسة serta bilang-bilangannya - Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang يومياتنا في المدرسة <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa arab tentang يومياتنا في المدرسة baik secara individu maupun kelompok - Siswa menanyakan materi materi 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>tentan يومياتنا في المدرسة yang belum dipahami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan mufradat kepada siswa yang berkaitan يومياتنا في المدرسة yang telah dipelajari <p>c. Megeksperimen/ mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melafalkan tentang يومياتنا في المدرسة yang telah dihafal <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menghubungkan pelajaran tentang يومياتنا في المدرسة dalam kegiatan sehari-hari 		
3	Penutup	15 menit
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya . b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual maupun kelompok bagi peserta didik c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	d. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama		
----------------------------------	---	--	--

J. ASSESSMENT / PENILAIAN

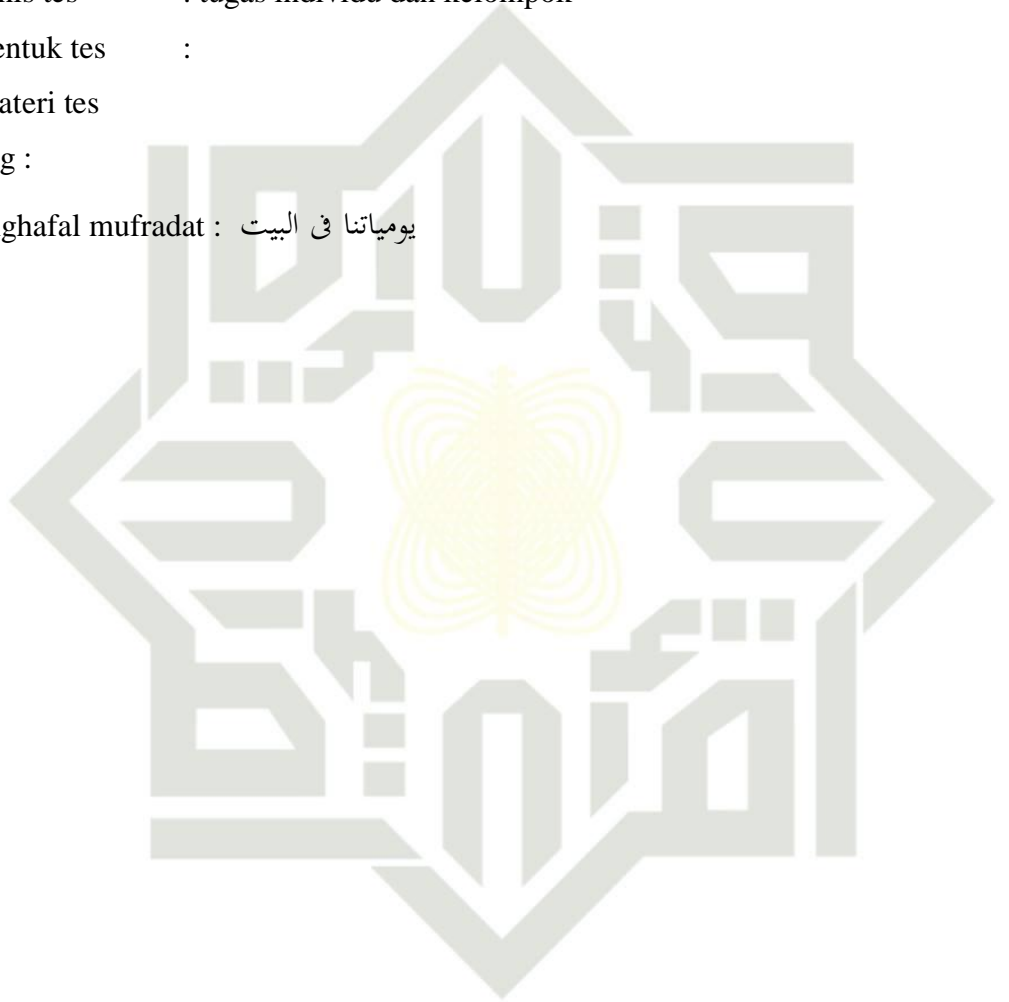
A. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian

- a. Jenis tes : tugas individu dan kelompok
- b. Bentuk tes :
- c. Materi tes

Tes lisan tentang :

- Menghafal mufradat : يومياتنا في البيت



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ket :

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= baik sekali

- Ranah Kognitif

مؤشرات التقويم					رقم	اسم
النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة	استيعاب المادة		
					1	التلميذ ١
					2	التلميذ ٢
					3	الخ

penyasawan, 10 Oktober 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Henri Sumardi S.Pd.i

Mahasiswa Peneliti

Muhammad Rangga

Kepala Madrasah





PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/25976
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Rekomendasi Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un 044.11/PP-00.9/13363/2019 Tanggal 9 September 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : MUHAMMAD RANGGA |
| 2. NIM / KTP | : 115121036570 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIFITAS METODE PEMBERIAN TUGAS DENGAN STRATEGI TA'BIR MUSHAWWAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN KAMPAR |

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 September 2019



Pembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Bupati Kampar
- Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR

KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/882

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Badan Penyelenggara Perizinan Terpadu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25976 tanggal 1 September 2019 dengan ini memberi Rekomendasi / Izin Penelitian kepada :

: **MUHAMMAD RANGGA**
: 11512103657
: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
: S1
: PEKANBARU
: **EFEKTIFITAS METODE PEMBERIAN TUGAS DENGAN STRATEGI TA'BIR MUSHAWWAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA**
: MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN KAMPAR

Lokasi

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkepentingan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terimakasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 16 September 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL**

Kasi Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah di Penyasawan.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan D.I. Panjaitan No. 25 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-1180/KK.04.4/OT.00/09/2019

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari Muhammad Rangga Tanggal 16 September 2019 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada :

Nama : MUHAMMAD RANGGA
NIM : 11512103657
Perguruan Tinggi : UIN SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : RANAH SINGKUANG
Judul Penelitian : EFEKTIFITAS METODE PEMBERIAN TUGAS DENGAN STRATEGI TA'BIR MUSHAWWAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
Lokasi : MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN KAMPAR

dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.

Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

Plh. Kepala

Dirhamsyah

NIP. 197212302000031001



Rekomendasi ini disampaikan kepada:

1. Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah di Penyasawan
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Berkepentingan

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN



AKREDITASI B Nomor : 138/BAP-SM/KP09/XII/2013

Alamat : Perjuangan Bukit Injin Km. 47 Telp. 0813 7140 6820

DESA PENYASAWAN KEC. KAMPAR KAB. KAMPAR KODE POS 28461

Email : mtsmpenyasawan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 081/KET/MTs.MP/IV.4/A/XI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan Kec. Kampar Kab. Kampar, Dengan ini Menerangkan Bahwa :


1. Nama : **MUHAMMAD RANGGA**
2. NIM : 11512103657
3. Universitas : UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN B. ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU

Benar Telah melaksanakan Penelitian/Riset pada Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Penyasawan mulai tanggal 10 September sampai dengan 10 November 2019, Dengan judul : "EFEKTIVITAS METODE PEMBERIAN TUGAS DENGAN STRATEGI TA'BIR MUSHAWWAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS VIII DI MTs. MUHAMMADIYAH PENYASAWAN"

Demikian surat keterangan ini Kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagai mana mestinya

DIKELUARKAN DI : PENYASAWAN
PADA TANGGAL : 27 NOPEMBER 2019

Kepala Madrasah,


Drs. H. Zulfahmi
NIP. 19660212 199703 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 02 Oktober 2019

No. 04/PP.00.9/14536/2019

Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth. Dr. Nurcahaya, S.Ag, M.Pd.I

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD RANGGA
NIM : 11512103657
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EFEKTIFITAS METODE PEMBERIAN TUGAS DENGAN STRATEGI
TA'BIR MUSHAWWAR UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. **Hak cipta** yang dibimbing : Skripsi
2. **Undang-Undang** Seminar usul Penelitian :
3. **Undang-Undang** Penulisan Laporan Penelitian :
4. **Undang-Undang** Nama Pembimbing : Dr. Nur Cahaya M.Pd.i
5. **Undang-Undang** Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19770116 2007012 012
6. **Undang-Undang** Nama Mahasiswa : Muhammad Rangga
7. **Undang-Undang** Nomor Induk Mahasiswa : 11512103657
8. **Undang-Undang** Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
05 Agustus 2019	Identifikasi masalah, teori, kebaruan metode, k. operasional		
11 Agustus 2019	ACC proposal		
3 September 2019	Instrumen Penelitian		
10 September 2019	Pembakuan dan Analisis data		
18 November 2019	Pendalaman Analisis data		
23 November 2019	ACC skripsi		

Pekanbaru, 5. 12. 2019
Pembimbing

Dr. Nur Cahaya M.Pd.i
NIP. 19770116 2007012 012

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang. UIN SUSKA RIAU State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Riwayat Hidup

Muhammad Rangga adalah putra dari pasangan suami istri Marjanis dan Marlinda, juga sebagai anak kedua dari lima bersaudara (Marila Susanti, Marisman, Dasman, dan Muhammad khairil) yang lahir di Ranah Singkuang 03 Maret 1996. Saat ini beralamat di Jl.sukakarya, Kel.Cipta karya, Kec.Tampan, Pekanbaru.

Sebelum menyandang nama mahasiswa di perguruan tinggi, penulis pernah menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN 035 Ranah Singkuang tahun 2002-2008, Selanjut itu matlamat pendidikan menengah di MTs dan MA Muhammdiyah Penyasawan dari tahun 2009-2015.

“berpijaklah dikaki sendiri” berbekal moto hidup inilah penulis resmi menjadi mahasiswa akademik penulis juga aktif di organisasi internal dan Eksternal kampus yaitu Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (HMJ PBA). . Pada semester VII (Tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) didesa Kundur, Kecamatan Tebing Tinggi Barat Kabupaten Kep.Meranti dan Program Pengalaman lapangan (PPL) di SMAN 2 Kampar Timur.

Anugrah azam yang kuat dan untaian doa Ayahanda Ibunda tercinta, juga saudara-saudariku seiman, serta bimbingan ustadzah Dr. Nurahaya M.Pd.I, Ustazh Dr.Muhammad Nazir, sehingga penulis berhasil dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul:

: فعالية طريقة إعطاء الوظيفة باستراتيجية التعبير المصور في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية فنجانوان

Dan alhamdulillah atas anugerah hidayah dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)